

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Светлоярский д/с №7»  
протокол от 01.09.2021 г № 1



УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ «Светлоярский д/с №7»  
Д.П. Белова  
приказ № 65 от 01.09.2021г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СВЕТЛОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №7»  
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Презентация**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы**

(в редакции от июня 2021 года)

Программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ № 7 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный № 30384)
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 20мая 2015 года № 2/15»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1. 3049-13 утвержденные Постановлением от 15мая 2013 г. № 27 ( в редакции от 27 августа 2015 года).
- Санитарно-эпидемиологические правила, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста, и программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Общие сведения:

Полное наименование дошкольной образовательной организации по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Светлоярский детский сад № 7» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

Официальное сокращенное название: МБДОУ «Светлоярский д/с № 7»

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ № 7 (утвержден постановлением администрации Светлоярского муниципального района от 17 декабря 2015 года № 1749).

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17 марта 2016 года № 326.

## **Содержание Программы**

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Планируемые результаты.

### **Содержательный раздел**

**( обязательная часть и формируемая часть программы)**

Описание образовательной деятельности по образовательным областям ФГОС ДО.

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.

### **Организационный раздел**

**( обязательная часть и формируемая часть программы)**

Организация режима пребывания детей в дошкольной организации.

Учебный план в детском саду.

Модель организации учебно-образовательного процесса.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Содержание и особенности организации предметно-пространственной среды.

Методического обеспечения Программы.

### **Содержание коррекционной работы в детском саду**

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

МБДОУ «Светлоярский д/с № 7» (далее - дошкольное учреждение) является детским садом общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования, предусматривает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и сохранения уникальности в поликультурном многонациональном обществе.

Программа ориентирована на возрастные категории детей: раннего возраста от одного года и шести месяцев до трех лет; детей дошкольного возраста от трех лет до семи лет.

Для детей с общим недоразвитием речи адаптированная коррекционная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории воспитанников в возрасте от четырех до семи лет.

Образовательная программа дошкольного учреждения построена с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, 2016 года издания. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена: на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дошкольное учреждение обеспечивает права каждого воспитанника в соответствии с Конвенцией о правах ребенка принятой 44-й Сессией Генеральной Ассамблеи.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов с детьми строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору педагогических технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи всех педагогов-специалистов ДОУ. В детском саду при участии учителя-логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении составляет десять с половиной часов.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 часов до 17.30 часов, суббота, воскресенье, праздничные дни являются выходными днями.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг) – оценка индивидуального развития детей при реализации Программы, используются для решения образовательных задач: индивидуализация образования, выстраивание индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

Используемые Примерные основные образовательные программы: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. М.,2009г, дополнительная общеразвивающая «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова, М., 2013г.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на принципах сотрудничества - это общение на равных.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы.**

Реализация программы обеспечивает полноценное развитие воспитанников по всем направлениям (образовательным областям): социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие ,речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цели:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

**Задачи:-** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития и творческого потенциала каждого ребенка;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и правил принятых в обществе в интересах человека, семьи и общества,

- формирование общей культуры личности ребенка детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение разнообразных организационных форм образования в реализации Программы с учетом образовательных потребностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей охраны и укрепления здоровья детей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Принципы и подходы формирования основной образовательной программы.** Образовательная программа способствует эмоциональному, морально- нравственному благополучию детей, воспитанию положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В конечном итоге служит созданию в образовательной организации благополучной социальной ситуации развития для всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа :

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников ;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования ;
- обеспечивает открытость и мотивирующий характер дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на принципах.

**Принцип развивающего образования**—обучение это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка по передаче взрослым и присвоения ребенком социального опыта.Определение зоны ближайшего развития ребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости** – это соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала соответствует зоне ближайшего развития детей и возможности применения знаний в практической деятельности.

**Принцип интеграции** – это процесс связанности , взаимопроникновения и взаимодействия содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

**Принцип комплексно-тематического подхода в построении образовательного процесса**- это объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы. При

этом в качестве темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**Принцип адаптивности** – это обеспечение комфорта, сохранение и укрепление здоровья, полноценного развития ребенка через создание условий предметно-пространственной среды ДОО и окружающего социального мира.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей** – это включение познавательного компонента в различные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения; повторяемость программного образовательного материала; включение в образовательный процесс взаимодействие с родителями и детей других возрастных групп. Наличие системности в отборе образовательного материала – формирование целостной системы знаний и умений с учетом возраста и особенностей развития детей.

### **Краткая характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирует общую культуру дошкольников, развитие их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;

- строится с учётом поддержки развития у дошкольников инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- содействует организации сотрудничества детей и взрослых во всех формах образовательной деятельности, обеспечивая формирование и последующее обогащение личного опыта дошкольника;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Современные дошкольники и особенности их развития

Дошкольное образование как первая ступень образовательной системы призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольное Детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается. Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним всё новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

Основная общеобразовательная программа разработана с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Нами установлено, что современные дети активны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а про-

ходимость оперативной выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии.

Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. В ходе общения и познания в сознании ребёнка появляются первые представления о мире, и моделируется определенная система отношений к объектам этого мира: так начинает формироваться «детская картина мира», «детская субкультура».

Объективные условия, определяющие социальную ситуацию развития ребёнка, мы рассматриваем в культурно-историческом контексте. При этом, раскрывая тип сознания современного ребёнка, мы учитываем тип культуры и тип общества, в котором происходит его развитие.

Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции согласно законам развития (Л.С. Выготский) происходят как количественные, так и качественные изменения. Как показали наши наблюдения за поведением детей, система отношений современного ребенка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребенку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

Учитывая деятельностный характер порождения смысла, можно заключить, что генетически первой формой осмысления выступает эмоционально-личностная. Новорожденный включается в систему отношений «взрослый-ребёнок» и смысловая сфера развивается на интуитивно-чувственной основе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.
2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определенных воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности.
3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, с одной стороны, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребёнком разными видами детской деятельности.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Следовательно, разработка Программы связана с необходимостью:

- Обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- Созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.



## **Задачи развития детей по образовательным областям.**

### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи познавательного развития:**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающем мире, о свойствах и взаимоотношениях объектов окружающего мира.

Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи речевого развития:**

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи художественно-эстетического развития.**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование переживаний персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной, речевой).

### **Задачи физического развития.**

Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств. Как координация и гибкость,

Приобретение опыта в видах детской деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами,

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

### **Планируемые результаты**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Формируемая часть программы участниками образовательных отношений**

### **Задачи:**

- Формирование общей культуры, ценностей здорового образа жизни.**
- Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств.**
- Развитие физических качеств.**
- Формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.**
- Формирование предпосылок учебной деятельности.**

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Коррекция психоречевого развития детей дошкольного возраста.
- Физическое и психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста

**Общеразвивающие интегрированные задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.**

Развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Освоение позиции субъекта в видах детской деятельности.

Формирование и развитие самопознания.

Развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля.

Развитие творческих способностей.

## Содержательный раздел

### **Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка.**

Образовательная программа построена на принципах культуросообразности, духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка, приобщения к основным компонентам человеческой культуры - представлению, знанию, мораль, искусство, труд. Ведущие цели программы это всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### **В дошкольном учреждении нет особенностей осуществления образовательного процесса.**

Согласно ФГОС дошкольного образования, мы включили в содержательный раздел Программы: описание системы работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении в обязательной части Образовательной программы, описание системы воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном учреждении по образовательным областям, способов и направлений поддержки детской инициативы, описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Система работы с детьми раннего дошкольного возраста**

#### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

**Принцип системности** –предусматривает направление на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях;

**Деятельный подход** – предусматривает общение и предметную деятельность ведущими в раннем детстве;

**Принцип развития** – ориентация на развитие способностей, личностных качеств, формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития.

**Личностно – ориентированный подход** - ориентация всего педагогического процесса на решение задач содействия развитию основ личностной культуры ребенка.

## Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Индивидуально Подгрупповая организация Фронтальная		Индивидуально Подгрупповая организация
Занятие – игра	Наблюдение объектов	Игры (виды игр)
Сюжетно – дидактическая игра	Чтение художественное литературы	ИЗО деятельность (по замыслу)
Экспериментальная деятельность	Игры (виды игр)	Работа в уголке книги
Беседа	Проблемные ситуации	Художественная деятельность
Рассматривание объектов	Создание коллекций	(уголок ряжения, инсценирования)
Тематические досуги	Рассматривание объектов	
Проекты и проектная деятельность	Продуктивная деятельность	
Экскурсия, целевые прогулки	Трудовые поручения	
	Развлечения и праздники	

## **Формируемая часть участниками образовательных отношений**

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

В детском саду нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс реализуется в контексте Муниципальной программы «Программы нравственно-патриотического воспитания молодежи Светлоярского района на 2014-2024г.».

### **Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации образовательной программы.**

Деятельность МКДОУ Светлоярского д/с № 7 «Светлячок» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа направлена на всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Выбор парциальных программ и технологий в педагогическом процессе.**

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко. Математика в движении.

Л. Коломийченко Социальное развитие дошкольника.

В.Т. Кудрявцева Развивающая педагогика оздоровления.

А.Н. Давидчук, И.Н.Ивашко, Л.Г. Селихова Планирование образовательной работы в ДОУ

Т.С. Суворова. Танцевальная ритмика для детей. Авторская программа. М., 2009.

## Направление «Физическое развитие»

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО
Укрепление физического и здоровья детей;
Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
Развития физических качеств;
Информационно-просветительская работа с семьями в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии;
Оказания помощи родителям в укреплении физического и здоровья детей.

Формы организованной образовательной деятельности
утренняя гимнастика;
Гимнастика после дневного сна;
Подвижные, спортивные игры;
Физические упражнения;
Соревнования;
Оздоровительные прогулки;
физкультурные занятия в помещении;
физкультурные занятия на улице;
Физкультурные досуги, Дни здоровья, Неделя здоровья;
Закаливающие процедуры;

Связь с другими образовательными областями	
Область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия Ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях; становление сознания;
Речевое развитие	Обогащение активного словаря;
Художественно-эстетическое	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование.



## Направление «Речевое развитие»

### Методы развития речи

Классификация методов по развитию речи по используемым средствам	Классификация методов по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности
<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<b>Репродуктивные</b> – основаны на восприятии речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
<b>Словесные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность	<b>Продуктивные</b> – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
<b>Практические</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры	

## Направление «Социально-коммуникативное»

### Современная социокультурная среда развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур, разнообразие и противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устойчивой традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного возраста ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного влияния.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

## Направление «Познавательное развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
<b>Наблюдения</b> целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	<b>Опыты:</b> Кратковременные и долгосрочные Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) Опыт-доказательство и опыт-исследование	<b>Поисковая деятельность</b> Как нахождение способа действия

### Формы работы с детьми по познавательному развитию

1. Сюжетная игра
2. Рассматривание
3. Наблюдение
4. Игра-экспериментирование
5. Конструирование
6. Исследовательская деятельность
7. Развивающая игра
8. Интегративная деятельность
9. Экскурсия
10. Ситуативный разговор
11. Рассказ
12. Беседа
13. Проблемная ситуация
14. Проектная деятельность
15. Создание коллекций

## Направление «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Направления Художественно-эстетического развития согласно ФГОС ДО</b>
Рисование
Лепка
Художественный труд
Дизайн групповых помещений и детского сада
Творческое конструирование
Музыкальное развитие.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>Область</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков; постижение различных средств выразительности
Познавательное развитие	Организация наблюдений за окружающим, в ходе которых, ребёнок замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений; Познание окружающего мира происходит чувственным путём, ребёнок исследует его с помощью разнообразных действий; Экспериментирование с различными материалами.
Речевое развитие	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Создание условий для художественно-речевой деятельности.
Физическое развитие	музыкально-ритмические игры, игры драматизации, хороводы.

## Организационный раздел

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организация ежедневной жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Учреждение устанавливает максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников во время учебных занятий, соответствующей требованиям СанПин 2.4.1. 3049 – 13. «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – 2 ч.45мин., в средней группе – 4ч., в старшей группе – 6ч. 15 мин., в подготовительной группе – 8ч. 30мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 –го года жизни – 15 мин., 5-го г.ж. – 20 мин. 6 –гог.ж.- 25 мин. 7-го г.ж.- 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе 30 и 40 минут. В старшей и подготовительной группах – 45 мин. и 1 ч. 30 мин. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультминутку - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня 25 -30 минут. «Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % от общего времени. Н О Д с повышенной познавательной активностью и умственного напряжения организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные занятия, музыкальные занятия. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, в режиме занимает 3,5 часа).

Физическое воспитание направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливание осуществляются с учетом здоровья, возраста и времени года. Формы двигательной деятельности : утренняя гимнастика, занятия физкультурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки подвижные игры, спортивные игры и упражнения, занятия на тренажерах, ритмическая гимнастика.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуют НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе».

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3. – 3,5 часа, проводится в 1 и 2 половине дня , включает в себя : игры и физкультурные упражнения ; подвижные игры и упражнения проводятся в конце прогулки.

«Общественно – полезный труд детей в старшей и подготовительной группах проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно – бытового труда и труда на природе (дежурство по столовой и занятиям) его продолжительность не должна превы-

шать 20 минут в день». Максимальная продолжительность бодрствования детей 3 – 7 лет при данном режиме работы составляет 4.- 4,5 часа.. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) составляет 2.- 2,5 часа в течение дня. Сон дневной, в зависимости от возраста составляет 2 часа – 1 час 45 минут. Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности составляет 6 часов в неделю, с учетом психофизических особенностей детей, времени года. Формы двигательной деятельности : утренняя гимнастика, физкультурные минутки , подвижные игры, спортивные упражнения и ОВД, занятия на тренажерах, динамические паузы. Комплекс закаливающих мероприятий проводимых в дошкольной организации: широкая аэрация помещений , правильно организованная прогулка , физические упражнения в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры. НОД по физическому развитию с детьми 3-го года жизни проводятся в физкультурном зале 2 раза в неделю. В целях формирования здорового образа жизни с детьми проводятся тематические мероприятия «День здоровья», «Викторины», игры, развлечения.

## Режим дня в младшей группе

(3-4 года)

Режимные моменты	Время	Дозировка
1. Прием, игры , совместная деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>	
2. Гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>06</sup>	
3. Самостоятельные игры (КНГ)	8 <sup>06</sup> – 8 <sup>30</sup>	
4. Завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup>	15 минут
5. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка НОД)	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	
6. НОД (физминутка)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>	30 минут
7. Самостоятельная деятельность	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>00</sup>	
8. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>15</sup>	
9. Прогулка	10 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup>	
10. Подготовка к обеду (трудовые поручения)	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup>	
11. Обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>	20 минут
12. Подготовка ко сну	12 <sup>40</sup> – 12 <sup>50</sup>	
13. Сон	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>00</sup>	2 часа 10 минут
14. Подъем (водные процедуры, гимнастика после сна)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>25</sup>	
15. Полдник	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>40</sup>	15 минут
16. НОД (физминутка)	–	
17. Чтение художественной литературы	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup>	
18. Прогулка, уход домой	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>	
Режим пребывания – 10,5 часов; НОД – 30 минут; Совместная и самостоятельная деятельность – 7 часов.		

## Режим дня в средней группе

(4 – 5 лет)

Режимные моменты	Время	Дозировка
1. Прием, игры , совместная деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>05</sup>	
2. Гимнастика	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>13</sup>	
3. Самостоятельные игры (КНГ)	8 <sup>13</sup> – 8 <sup>30</sup>	
4. Завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup>	15 минут
5. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка НОД)	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	40 минут
6. НОД (физминутка)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup>	
7. Самостоятельная деятельность	9 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>	2 часа
8. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>15</sup>	
9. Прогулка	10 <sup>15</sup> – 12 <sup>15</sup>	20 минут
10. Подготовка к обеду (трудовые поручения)	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>25</sup>	
11. Обед	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>45</sup>	2 часа
12. Подготовка ко сну	12 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup>	
13. Сон	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	15 минут
14. Подъем (водные процедуры, гимнастика после сна)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>25</sup>	
15. Полдник	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>40</sup>	
16. НОД (физминутка)	–	
17. Чтение художественной литературы	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup>	
18. Прогулка, уход домой	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>	
Режим пребывания – 10,5 часов; НОД – 40 минут; Совместная и самостоятельная деятельность – 6 часов 50 минут.		

## Режим дня в старшей группе

(5 – 6 лет)

Режимные моменты	Время	Дозировка
1. Прием, игры , совместная деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	
2. Гимнастика	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>20</sup>	
3. Самостоятельные игры (КНГ)	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>30</sup>	
4. Завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup>	15 минут
5. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка НОД)	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	
6. НОД (физминутка)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>55</sup>	45 минут
7. Самостоятельная деятельность	9 <sup>55</sup> – 10 <sup>10</sup>	
8. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>	
9. Прогулка	10 <sup>20</sup> – 12 <sup>20</sup>	
10. Подготовка к обеду (трудовые поручения)	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>	
11. Обед	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>	20 минут
12. Подготовка ко сну	13 <sup>00</sup> – 13 <sup>10</sup>	
13. Сон	13 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup>	1 час 50 минут
14. Подъем (водные процедуры, гимнастика после сна)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>	
15. Полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>35</sup>	15 минут
16. НОД (физминутка)	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup>	1 раз/нед
17. Чтение художественной литературы	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup>	
18. Прогулка, уход домой	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>	
Режим пребывания – 10,5 часа; НОД ~ 30 минут; Совместная и самостоятельная деятельность – 7 часов.		



## Режим дня в I младшей группе

(2 – 3 года)

Режимные моменты	Время	Дозировка
1. Прием, игры, совместная деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>	
2. Двигательная деятельность	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	
3. Самостоятельные игры (КНГ)	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>20</sup>	
4. Завтрак	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>40</sup>	20 минут
5. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка НОД)	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	
6. НОД (физминутка) по подгруппам	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>30</sup>	30 минут
7. Самостоятельная деятельность	9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup>	
8. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	9 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>	
9. Прогулка	10 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup>	
10. Подготовка к обеду (трудовые поручения)	11 <sup>20</sup> – 11 <sup>40</sup>	
11. Обед	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>	20 минут
12. Подготовка ко сну	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	
13. Сон	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	2 часа 30 минут
14. Подъем (водные процедуры, гимнастика после сна)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>	
15. Полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>35</sup>	15 минут
16. НОД (физминутка)	15 <sup>35</sup> – 15 <sup>45</sup>	10 минут
17. Чтение художественной литературы, игры	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>00</sup>	
18. Прогулка, уход домой	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>	
Режим пребывания – 10 часов 30 минут; НОД – 30 минут; Совместная и самостоятельная деятельность – 6 часов 05 минут.		

## Режим дня в подготовительной к школе группе

(6 – 7 года)

Режимные моменты	Время	Дозировка
1. Прием, игры , совместная деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	
2. Гимнастика	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>22</sup>	
3. Самостоятельные игры (КНГ)	8 <sup>22</sup> – 8 <sup>30</sup>	
4. Завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup>	15 минут
5. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка НОД)	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	1 час 30 минут
6. НОД (физминутка)	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>50</sup>	
7. Самостоятельная деятельность		
8. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	10 <sup>50</sup> – 11 <sup>00</sup>	
9. Прогулка	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	
10. Подготовка к обеду (трудовые поручения)	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>40</sup>	
11. Обед	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>	20 минут
12. Подготовка ко сну	13 <sup>00</sup> – 13 <sup>15</sup>	
13. Сон	13 <sup>15</sup> – 15 <sup>00</sup>	1 час 45 минут
14. Подъем (водные процедуры, гимнастика после сна)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>	
15. Полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>35</sup>	15 минут
16. НОД (физминутка)	15 <sup>35</sup> – 16 <sup>00</sup>	1 раз/нед
17. Чтение художественной литературы	15 <sup>35</sup> – 16 <sup>00</sup>	
18. Прогулка, уход домой	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>	
Режим пребывания – 10 часов 30 минут; НОД – 1 час 30 минут; Совместная и самостоятельная деятельность – 4 часа 00 минут.		

# Система физкультурно – оздоровительной работы в детском саду (формы)

## НОД по физкультуре

(3 раза в неделю)

- на участке для детей 5 – 7 лет (круглый год);
- традиционное;
- под музыку;

## Утренняя гимнастика

(ежедневно)

- традиционная;
- оздоровительный бег или ходьба (на воздухе);
- гимнастика после сна;

## Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке

(ежедневно)

- спортивные игры и упражнения;
- упражнения в О.В.Д.;
- подвижные игры;
- игры на развитие внимания, ловкости, координации;

## Эмоционально – стимулирующее упражнения

(ежедневно)

- дидактические игры по эмоциональному развитию;
- дидактические игры на развитие моторики;
- игры на развитие сенсорики;
- артикуляционная гимнастика;

## Совместная работа с родителями

(по плану воспитателя)

- беседы;
- консультации;
- день открытых дверей;
- совместные спортивные праздники;

## Активный отдых

- неделя здоровья;
- физдосуги (1 раз в месяц);
- спортивный праздник (по сезонам);
- игры – соревнования (1 раз в неделю);

## Коррекционно – развивающие упражнения

(подгрупповая, 2 раза в неделю)

- пальчиковая гимнастика;
- сенсорные игры;
- познавательные игры;
- тренировки сенсорные;

## Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 минут
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями 7-10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости 3-5 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно длительность 25-30 минут
1.5	Оздоровительный бег, дозированная ходьба	2 раза в неделю в теплое время года 2 раза в неделю в холодное время года
1.6	Индивидуальная работа по развитию движения	Ежедневно 12-15 минут
1.7	Прогулки-походы в лес или ближайший парк	2 раза в месяц 60-120 минут
1.8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 минут
1.9	Профилактическая гимнастика с элементами ЛФК	Ежедневно входит в комплекс упражнений на физкультурном занятии
1.10	Логоритмическая гимнастика	2 раза в месяц
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</b>		
2.	Физическая культура а) общая физическая подготовка б) ритмическая гимнастика	3 раза в неделю 15-30 минут
<b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
4.1	Неделя здоровья День здоровья	2-3 раза в год 1 раз в месяц
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15-30 минут
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе и в зале	2 раза в год 60 минут
4.4	Игры-соревнования между детьми разных групп	1 раз в месяц 30 минут
<b>5. Кружковая работа</b>		
5.1		

<b>6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ с семьей</b>		
6.1	День открытых дверей	2 раза в год
6.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в дошкольной образовательной организации на день**

**Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по речевому развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание потешек, песенок, стихов и др.</li> <li>• Чтение или рассказывание литературного произведения</li> <li>• Беседа о прочитанном произведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжанием</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
----	-------------------------------------	--	--

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта))</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по речевому развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Чтение или рассказывание литературного произведения</li> <li>• Беседа о прочитанном произведении</li> <li>• Заучивание стихов и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение литературного произведения</li> <li>• Инсценирование литературного произведения</li> <li>• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Игра на основе сюжета литературного произведения</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Игры с ряжанием</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>



## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

2020-2021 учебный год

Месяцы	Участники воспитательно-образовательного процесса: дети, педагоги, родители
сентябрь	1 сентября развлечение «Мудрая Сова: «Уроки безопасности» Диагностика детей по Программе. Родительские интернет - собрания, анкетирование.
октябрь	Литературно-музыкальный праздник «Осень в стихах». Общее родительское собрание в форме интернет - презентация «Жизнь нашей группы».
ноябрь	Развлечение «Внимание – дорога!». Спортивное развлечение (по возрастным группам) «Игры – соревнования». Профессиональный конкурс педагогов на лучшую дидактическую игрушку.
декабрь	Конкурс поделок для детей и родителей на «Лучшую новогоднюю игрушку» Праздник новогодней елки.
январь	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Спортивный праздник «Ловкие и смелые». Выставка детского творчества «Зима».
февраль	Праздник «День защитника Отечества». Экологический КВН для старших детей.
март	Праздник мам. Оформление вернисажа детских работ по произведениям А.С. Пушкина
апрель	Весенний фольклорный праздник. Развлечения по ОБЖ.
май	Праздник «Выпуск в школу» Диагностика. Праздник «Спортландия». Конкурс площадок к летнему сезону. Праздник «Этот День Победы помнит вся Страна!»

## Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Индивидуально Подгрупповая организация Фронтальная		Индивидуально Подгрупповая организация
Занятие – игра	Наблюдение объектов	Игры (виды игр)
Сюжетно – дидактическая игра	Чтение художественное литературы	ИЗО деятельность (по замыслу)
Экспериментальная деятельность	Игры (виды игр)	Работа в уголке книги
Беседа	Проблемные ситуации	Художественная деятельность
Рассматривание объектов	Создание коллекций	(уголок ряжения, инсценирования)
Тематические досуги	Рассматривание объектов	
Проекты и проектная деятельность	Продуктивная деятельность	
Экскурсия, целевые прогулки	Трудовые поручения	
	Развлечения и праздники	

### Содержание и особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую, и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Детям раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменения предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает использование предметов среды- мебели, матов, мягких модулей, ширм; предметов природных материалов пригодных для использования в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей.

**Вариативность среды** наличие различных пространств в группе (игры, конструирования, уединения), материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

**Доступность среды** предполагает свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоническое физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

### Задачи физического развития

#### Оздоровительные задачи

- Охрана жизни и укрепление здоровья; обеспечение нормального функционирования всех систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закаливание

#### Образовательные задачи

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие физических качеств;
- Овладение детьми знаниями о своем организме, роли физических упражнений, способах укрепления собственного здоровья

#### Воспитательные задачи

- Формирование интереса к занятиям физкультурой и потребности в них;
- Разностороннее развитие ребенка и гармоничное (умственно, нравственно, эстетически)

### Методы физического развития

#### Наглядные

- Наглядно-зрительные (показ упражнений, пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные (помощь педагога)

#### Словесные

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция

#### Практические

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений-соревнований

### **Формы физического развития**

- Физкультурные занятия;
- Музыкальные занятия
- Ритмика;
- Подвижные игры;
- Физкультурные упражнения на прогулке;
- Утренняя гимнастика;
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность;
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультминутки;
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- Закаливающие процедуры;
- Секция;
- Корректирующая гимнастика

**Здоровьесбережение – сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья детей.**

### **Виды здоровьесберегающих технологий**

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Различные гимнастики (пальчиковая, зрительная)

#### **Технологии обучения здоровому образу жизни**

- Физкультурные занятия;
- Проблемно-игровые занятия;
- Коммуникативные игры

#### **Коррекционные технологии**

- Технология музыкального воздействия;
- Сказкотерапия;
- Цветотерапия;
- Психогимнастика

## Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения родным литературным языком.

### Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной выразительности, фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, понимание жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Развитие языкового чувства	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр
--------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------	--

### Приемы развития речи

#### Словесные

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

#### Игровые

Сюжетно-событийные ситуации, проблемно-практические ситуации, игры-драматизации на эмоциональное восприятие, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические

#### Наглядные

Показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении звукопроизношения

## **Знакомство с художественной литературой**

**Цель:** формирование интереса к потребности в чтении.

### **Формы**

Чтение произведения	Рассказывание произведения	Беседа о прочитанном	Обсуждение произведения
Инсценирование произведения	Театрализованная игра	Игра на основе произведения	Сочинение по мотивам прочитанного
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного		

### **Принципы организации работы по воспитанию интереса к художественному слову**

- Ежедневное чтение детям;
- Учет предпочтений детей при отборе литературных текстов;
- Создание проектов с включением: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создание книг-самоделок, выставок детского творчества, макетов, плакатов, сценариев, викторин, досугов, совместных праздников.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

### **Основные направления реализации образовательной программы «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности

Патриотическое воспитание

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Трудовое воспитание

### **Методы и приемы социально-коммуникативного воспитания**

- Решение логических задач;
- Эвристические беседы;
- Этические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Решение коммуникативных ситуаций;
- Приучение к положительным формам общественного поведения;
- Показ действий;
- Примеры взрослого и детей;
- Организация общественно полезной деятельности



## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей – сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих.

### Основные направления познавательного развития детей

Формирование элементарных математических представления

Ребенок и мир природы

Ребенок и мир людей

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдение;	Игра (дидактические, подвижные, творческие);	Рассказ;
Рассматривание картин, демонстрация фильмов;	Труд (поручения и коллективный);	Беседа; Чтение

### Экспериментирование как метод познавательного развития дошкольника

#### Виды экспериментирования

**Наблюдение –**  
целенаправленный процесс получения ребенком знаний самостоятельно

**Опыт –**  
демонстративные и лабораторные, опыты-исследования

**Поисковая деятельность –**  
нахождение способа действий

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности различных видов искусств.

### Виды художественной деятельности

Изобразительная – рисование, лепка, аппликация

Конструктивно-модельная – художественный труд, конструирование

Музыкальная – пение, ритмика, игра на музыкальных инструментах

Словесная – художественная литература, фольклор

### Формы организации воспитательно-образовательного процесса

**Фронтальные занятия** – комплексные, тематические, интегрированные, традиционные

**Досуговая деятельность** – праздники, развлечения, концерты, выставки детского творчества, творческие конкурсы

**Совместная деятельность** – театрализованная (драматизация), оркестры, художественная студия, творческие проекты, кружки

**Игра** – дидактические, игра-занятие, игры-забавы

**Индивидуальные занятия** – творческие задания, упражнения в освоении навыков, техники исполнения

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение возможности детям собственных познавательных действий для накопления чувственного опыта.

Предоставление разнообразного дидактического наглядного материала для взаимодействия ребенка с предметным миром.

Активизация речевого общения во взаимодействии: педагог – дети, дети – дети.

Организация микрогрупп в обучении по 3-4 ребенка для активного речевого общения и совместных действий.

Создание специально организованной самостоятельной деятельности для формирования у детей средств и способов приобретения знаний.

Создание ситуации успеха, для активизации у детей познавательного интереса.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей;

## **Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников**

**Сотрудничество** – общение на равных, исключение привилегии оценивать, указывать, контролировать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности на основе общения.

## **Основные принципы работы с семьей**

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

## **Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьей**

Сформированность представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

## **Формируемая часть программы участниками образовательных отношений**

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

В детском саду нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

### **Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП.**

Деятельность дошкольного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа направлена на всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Выбор парциальных программ и технологий в педагогическом процессе.**

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко. Математика в движении.

Л. Коломийченко Социальное развитие дошкольника.

В.Т. Кудрявцева Развивающая педагогика оздоровления.

А.Н. Давидчук, И.Н.Ивашко, Л.Г. Селихова Планирование образовательной работы в ДОУ

Т.С. Суворова. Танцевальная ритмика для детей. Авторская программа. М., 2009.

## Направление «Физическое развитие»

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО
Укрепление физического и здоровья детей;
Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
Развития физических качеств;
Информационно-просветительская работа с семьями в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии;
Оказания помощи родителям в укреплении физического и здоровья детей.

Формы организованной образовательной деятельности
утренняя гимнастика;
Гимнастика после дневного сна;
Подвижные, спортивные игры;
Физические упражнения;
Соревнования;
Оздоровительные прогулки;
физкультурные занятия в помещении;
физкультурные занятия на улице;
Физкультурные досуги, Дни здоровья, Неделя здоровья;
Закаливающие процедуры;

Связь с другими образовательными областями	
Область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия Ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях; становление сознания;
Речевое развитие	Обогащение активного словаря;
Художественно-эстетическое	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование.

## Направление «Речевое развитие»

### Методы развития речи

Классификация методов по развитию речи по используемым средствам	Классификация методов по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности
<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<b>Репродуктивные</b> – основаны на восприятии речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
<b>Словесные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность	<b>Продуктивные</b> – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
<b>Практические</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры	

## Направление «Социально-коммуникативное»

### Современная социокультурная среда развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур, разнообразие и противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционно схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного возраста ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного влияния.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

## Направление «Познавательное развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
<b>Наблюдения</b> целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	<b>Опыты:</b> Кратковременные и долгосрочные Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) Опыт-доказательство и опыт-исследование	<b>Поисковая деятельность</b> Как нахождение способа действия

### Формы работы с детьми по познавательному развитию

1. Сюжетная игра
2. Рассматривание
3. Наблюдение
4. Игра-экспериментирование
5. Конструирование
6. Исследовательская деятельность
7. Развивающая игра
8. Интегративная деятельность
9. Экскурсия
10. Ситуативный разговор
11. Рассказ
12. Беседа
13. Проблемная ситуация
14. Проектная деятельность
15. Создание коллекций

## Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Направления Художественно-эстетического развития согласно ФГОС ДО
Рисование
Лепка
Художественный труд
Дизайн групповых помещений и детского сада
Творческое конструирование
Музыкальное развитие.

Связь с другими образовательными областями	
Область	Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков; постижение различных средств выразительности
Познавательное развитие	Организация наблюдений за окружающим, в ходе которых, ребёнок замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений; Познание окружающего мира происходит чувственным путём, ребёнок исследует его с помощью разнообразных действий; Экспериментирование с различными материалами.
Речевое развитие	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Создание условий для художественно-речевой деятельности.
Физическое развитие	музыкально-ритмические игры, игры драматизации, хороводы.



## Модель воспитательно-образовательного процесса в режиме дня детского сада

Режимные моменты	Время в режиме				
	Длительность				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, самостоятельная деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup> 1ч.15м.	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup> 1ч15м	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup> 1ч12м	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> 1ч20м	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> 1ч18м
Гимнастика	5м	6м	8м	10м	12м
Подготовка к завтраку	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>50</sup> 30м	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>50</sup> 30м	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>50</sup> 30м	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup> 20м	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup> 20м
Самостоятельная деятельность	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup> 10м	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup> 10м	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup> 10м	–	–
Подготовка к занятиям, дежурство	–	–	–	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup> 10м	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup> 10м
Занятия I п. дня	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> 8-10м	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup> 15м	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup> 20м	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup> 20-25м	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>05</sup> 30м
Количество в неделю	10	10	10	13	14
Самостоятельная деятельность	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>40</sup> 20м	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>00</sup> 20м	9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup> 20м	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup> 20м	–
Подготовка к прогулке, самообслуживание	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>00</sup> 20м	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup> 20м	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup> 10м	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>30</sup> 10м	11 <sup>05</sup> – 11 <sup>15</sup> 10м
Прогулка	10 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup> 1ч.20м	10 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup> 1ч.40м	10 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup> 1ч.40м	10 <sup>30</sup> – 12 <sup>15</sup> 1ч.45м	11 <sup>15</sup> – 12 <sup>25</sup> 1ч.10м
Подготовка к обеду, дежурство, игра	11 <sup>20</sup> – 11 <sup>45</sup> 25м	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>15</sup> 15м	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup> 20м	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup> 15м	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>40</sup> 15м
Обед	11 <sup>45</sup> – 12 <sup>15</sup> 30м	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>40</sup> 25м	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup> 20м	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup> 30м	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup> 20м
Подготовка ко сну, кги	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup> 15м	12 <sup>40</sup> – 12 <sup>50</sup> 10м	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup> 20м	13 <sup>00</sup> – 13 <sup>10</sup> 10м	13 <sup>00</sup> – 13 <sup>15</sup> 15м

Сон	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup> 2ч.30м	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>00</sup> 2ч.10м	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup> 2ч.	13 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup> 1ч.50м	13 <sup>15</sup> – 15 <sup>00</sup> 1ч.45м
Подъем, оздоровительные мероприятия	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup> 15м	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup> 15м	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup> 20м	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup> 15м0	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup> 15м
Полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup> 15м	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup> 15м	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>35</sup> 15м	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup> 15м	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup> 15м
Занятия	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup> 8-10м	–	–	15 <sup>35</sup> – 16 <sup>00</sup> 25м	–
Дополнительные услуги	–	–	–	15 <sup>35</sup> – 16 <sup>00</sup> 25м, 1р/н	–
Самостоятельная деятельность, досуги	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup> 20м	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> 30м	15 <sup>35</sup> – 16 <sup>00</sup> 25м	15 <sup>35</sup> – 16 <sup>00</sup> 25м	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> 30м
Прогулка, уход домой	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>30</sup> 1ч.30м	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>30</sup> 1ч.30м	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>30</sup> 1ч.30м	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>30</sup> 1ч.30м	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>30</sup> 1ч.30м
Общий подсчет времени					
На занятия	18-20м	30м	40м	45м/1ч.10м	1ч.30м
На прогулку	2ч.40м	3ч.10м	3ч.10м	3ч.15м	2ч.40м
На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2ч.05м	2ч.14м	2ч.07м	2ч.05м	2ч.48м

**Учебный план воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Светлоярский д/с №7» на 2021-2022уч.г.в соответствии с 5<sup>н</sup> дневной рабочей неделей.**

Образовательные области непосредственно образовательной деятельности НОД	Количество занятий (НОД) в неделю по возрастным группам				
	I младшая 2-3 г.	II младшая 3-4 г.	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Развитие речи	1	1	1	1	1
ФЭМП	–	–	1	1	1
Познавательное (окружающий мир)	2	2	2	2	3
Чтение художественной литературы	1	Совместная деятельность		1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Физкультура	2	3	3	3	3
Конструирование из строительного материала	1	1/1	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	1/1	1/1	1/1	1
Аппликация	–	1/1	1/1	1/1	1
Конструирование – ручной труд	–	-	1/1	1/1	1/1

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в дошкольной образовательной организации на день**

**Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта))</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по речевому развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание потешек, песенок, стихов и др.</li> <li>• Чтение или рассказывание литературного произведения</li> <li>• Беседа о прочитанном произведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжанием</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

		культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	• Занятия по речевому развитию • Дидактические игры • Чтение или рассказывание литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении • Заучивание стихов и др.	• Обсуждение литературного произведения • Инсценирование литературного произведения • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения • Театрализованная игра • Игра на основе сюжета литературного произведения • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

4.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Игры с ряжанием</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### **Перечень программ, методических пособий**

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
2. Белая К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ. – М.: АПК и ППРО, 2007.
3. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.:ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
5. Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, пособие для руководителей и практических работников ДОУ, Издательство АРКТИ, М. 2005г.
7. Малахова О.В. Денякина Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2007.
8. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. - М., АРКТИ, 2006.
9. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.). М., Мозаика-Синтез, 2009;
10. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. Волгоград, «Учитель», 2008
11. Скоролупова О.А. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2014.
12. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада, Издательство «Феникс», 2004.

### **Список пособий:**

#### Познавательное-речевое направление развития

1. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. СПб, Сфера,2009.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна – Россия. М., Просвещение. 2001.
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М., Мозаика-синтез, 2007.
7. Грибова Л.Ф, Комратова И.Г. Мир, в котором я живу, М., Сфера, 2005;
8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. М., Сфера, 2005.
10. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников, М., Просвещение, 1992;
11. Ильина М.В. Чувствуем – познаём - размышляем, М., Аркти, 2004.
12. Конрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества, М., Сфера, 2005;
13. Конрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., Сфера, 2005
14. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2007.

15. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005
16. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
17. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками. Под ред. Венгера Л.А М.. Интор, 1996.
18. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., Сфера, 2006.

#### Социально-коммуникативное направление развития

1. Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь, Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Сфера, 2004
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., Просвещение, 1992.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2008.
5. Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2007.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
11. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., Сфера, 2005;
12. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004.
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-
14. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. СПб, Сфера, 2009.
16. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. СПб, Сфера, 2009.

#### Художественно-эстетическое направление развития

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.
2. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005.
6. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., Просвещение, 1984.



### Физическое направление развития

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. СПб, ЛОИРО, 2000.
2. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. М., 2008.
3. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. М., Сфера, 2000.
4. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья. Программа формирования здоровья для детей дошкольного возраста. М., Сфера, 2000.
5. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М., Сфера, 2000.
6. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М., Сфера, 2000.
7. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., Сфера, 2000.
8. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ, М., 2007.
9. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. М., Сфера, 2009
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
11. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М., Просвещение, 1991.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2008.

### Развитие детей раннего возраста

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М., Сфера, 2009
2. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. М., Сфера, 2006.
3. Для самых-самых маленьких. Серия книг. М. Карапуз, 2005.
4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей, М., Просвещение, 1987;
5. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
6. Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., Сфера, 2005.
7. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. М., Мозаика-синтез, 2005.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., Мозаика-синтез, 2004.
9. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. М., Сфера, 2003.
10. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., Просвещение, 1983.
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., Мозаика-синтез, 2003.

12. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие. Сост. Дёмина Е.С. М., Сфера, 2005.
13. Ребёнок от рождения до года. Под ред. Теплюк С.Н. М., Мозаика-синтез, 2005.
14. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких. М., Линка-пресс, 2008.
15. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. М., Айрис-пресс, 2008.
16. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М., Мозаика-синтез, 2003.
19. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М., Мозаика-синтез, 2007.

#### Психолог в детском саду

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика - Синтез, 2008
3. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. М., Детский центр Венгера, 1996.
4. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Сост. М.П. Злобенко и др. Волгоград, Учитель, 2008.
5. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий) сост. С.В. Лесина, Волгоград, Учитель, 2006
6. Рекомендации по выявлению умственно одарённых детей дошкольного возраста. Под ред. О.М. Дьяченко, А.И. Булычёвой. М., Детский центр Венгера, 1996.

#### «Коррекционная работа»

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., Сфера, 2005.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб, Каро, 2002
3. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. СПб,1993.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М., Росмэн, 2007.
5. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. СПб, Олма-пресс, 2000.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филочева Т.Б. Логопедия. Ек., «АРД ЛТД»,1998.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2000.
8. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М., 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М., ГНОМид, 2007.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., Гном-пресс,1999.
11. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб., 2005.
12. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников, СПб,1994.

13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. М., Сфера, 2008.
14. Работа логопеда с дошкольником. Сост. Большакова С.Е. М.: А.ОП.О.,1996
15. Сековец Л.С, Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.- М., 2003.
16. Тарасова М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. М., Сфера, 2005.
17. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб, Детство-пресс, 1999.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. СПб., Детство-пресс, 1999.
19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
20. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
21. Филичева Т.Б., Чевелина Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»М.: Просвещение,1989.
22. Филичева Т.Б., Чевелина, Н.А., Чиркина Г.В. «Нарушения речи у детей»М.,1993.
23. Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского садаМ.Альфа,1993.

Нормативно – правовая документация:

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 (ред. от 27.12.09)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением правительства РФ от 12.09.2009 № 666
4. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
6. Устав МДОУ детский сад № 15 «Золотая рыбка», утверждён постановлением администрации города от 03.04.2009 №136 с учётом изменений, утверждённых постановлением Администрации города от 26.02.2010 № 71???

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575984

Владелец Белова Лидия Петровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023